جهانی اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه‌ریزی

مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس

دوره کار达尔ی علمی-کاربردی
توجه مربی مراکز پیش از دبستان

گروه علمی-کاربردی

مصوب جهاد صدوسومین جلسه شورای عالی برنامه‌ریزی

مورد: ۱۳۷۹/۹/۶
بسم الله الرحمن الرحيم

برنامه آموزشی دوره کارشناسی علمی-کاربردی تربیت مربی مراکز پیش از دبستان

گروه: علمی-کاربردی
رشته: تربیت مربی مراکز پیش از دبستان
کد رشته: 
دوره: کارشناسی پیوسته

شورای عالی برنامه‌ریزی در چهارصدوسومین جلسه‌ی مورخ ۱۳۷۹/۹/۶ برآم‌س طرح
دوره کارشناسی علمی-کاربردی تربیت مربی مراکز پیش از دبستان که توسط گروه علمی-
کاربردی تهیه شده و به تأیید این گروه رسیده است، برنامه‌آموزشی این دوره را در سه فصل
(مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) به شرح پیوست تصویب گردید و مقرر می‌دارد:

ماده ۱ برنامه آموزشی کارشناسی علمی-کاربردی تربیت مربی مراکز پیش از دبستان از تاریخ
تصویب برای کلیه دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند،
لازم اجرای است.
الف: دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اداره
می‌شوند.

ب: مؤسساتی که به اجازه رسمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و برآم‌س قوانین تأسیس
می‌شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه‌ریزی می‌باشند.

ج: مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می‌شوند و باید تابع ضوابط
دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

ماده ۲ این برنامه از تاریخ ۱۳۷۹/۹/۶ برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه
می‌شوند لازم‌الاجرا است.

ماده ۳ مشخصات کلی برنامه‌ریزی و سرفصل دروس کارشناسی علمی-کاربردی تربیت
مربی مراکز پیش از دبستان در سه فصل مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس جهت اجرا
به معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ابلاغ می‌شود.
رای صادره چهارصدوسومین جلسه ضروری عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۹/۶/۶ در مورد برنامه آموزشی کارشناسی علوم - کاربردی تربیت مربی مراکز پیش از دبستان ۱۳۷۹/۶/۶ در مورد برنامه آموزشی کارشناسی علوم - کاربردی تربیت مربی مراکز پیش از دبستان صحیح است و به مورد اجرا گذاشته شد.

درای صادره چهارصدوسومین جلسه ضروری عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۹/۶/۶ در مورد برنامه آموزشی کارشناسی علوم - کاربردی تربیت مربی مراکز پیش از دبستان صحیح است و به مورد اجرا گذاشته شد.

دکتر مصطفی معین
وزیر علوم، تحقیقات و فناوری

دکتر مهده اخلاطی

رئیس گروه علوم - کاربردی

روتوشت: به معاونت محترم آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

خواهشمند است به یادمانند ابلاغ فرمایید.

دکتر سیدمحمد کاظم نائینی
دبیر شورای عالی برنامه ریزی
فصل اول

مشخصات کلی برنامه
1- مقدمه:
براساس یافته‌های روانشناسی و علوم تربیتی، سالهای پیش از دبستان در رشد و تربیت کودکان نقش اساسی و تعیین‌کننده‌ای دارد. در این دوران حساب و مهم، یادگیری کودکان عمیق‌تر، سریع‌تر و آسان‌تر انجام می‌شود، توانایی‌های آنان در جنبه‌های مختلف رشد، شکوفا می‌شود و پایه‌های اصلی شخصیت آنها شکل می‌گیرد.

احداث محیطی غنی و پر‌بار همراه با کاربرد سه‌های آموزشی مناسب، رشد و پرورش کودکان را در این سالهای پرآهمیت، تضمن می‌کند. بدون تردد برای آموزش هدف‌مند کودکان پیش دبستانی، وجود مربیان آگاه و متعهد، ضرورتی اجتناب‌ناپذیر است. در حال حاضر تعداد مربیان آموزش دیده به دلایل مختلف، براساس رفع نیازهای آموزشی و مراکز پیش دبستانی کافی نیست، بنابراین تربیت نیروی انسانی شایسته و کارآمد باید یکی از اهداف مهم مراکز آموزشی - تخصصی باشد.

جهان دانش‌گاهی با توجه به اهمیت و حساسیت آموزش پیش از دبستان و نقش مربی در این زمینه، با در نظر گرفتن نیاز این مراکز به مربیان واجد شرایط، به احداث دوره‌های آموزشی تربیت مربی با اهداف زیر، اقدام نموده است.

2- تعريف و اهداف:
هدف از آموزش پیش از دبستان رشد همه جانبه و متناسب کودکان در زمینه‌های جسمی، ذهنی (شناسنی)، عاطفی، روانی و اجتماعی و اخلاقی است. با توجه به این هدف کلی، تربیت مربیان بر اساس اهداف اختصاصی زیر انجام می‌گردد:

1- اشتهای مربیان با اهداف، برنامه‌ها و روش‌های مناسب برای رشد جسمی و جسمی کودکان در سرتین مختلف...
2- آشنایی مریبان با اهداف، برنامه‌ها و روشهای مناسب برای رشد عاطفی - روانی کودکان در سنین مختلف.

3- اهمیت و ضرورت: 
با توجه به اهمیت و ضرورت آموزش پیش دبستانی به نظر می‌رسد که مریبان این مقطع تا زمان اطلاعات و یافته‌های جدید می‌باشد و چنانچه این اطلاعات جنبه‌گری‌ای داشته باشد مربی مهارت‌های لازم برای خواهد بود.

بنابراین ضرورت دوره‌های کاردانی که مربیان هم جنبه‌های نظری و هم ابعاد عملی را در گرایش محسوس می‌گردد.

با توجه به ساختار موجود پیش دبستانی، فارغ التحصیلان کارشناسی رشته علوم تربیتی با گراز دو دوره پیش دبستانان دانشگاه‌ها، در حال حاضر عموماً در سمت مسئول و مدیر داخلی در این مراکز مشغول فعالیت بوده، لذا نیاز این مراکز به مریبانی که آموزش و مهارت‌های لازم را دیده باشد همچنین احساس می‌شود.

علاوه بر ان با توجه به تاکید آموزش بودن یکی از اهداف کودکان در نظام جدید آموزشی کشور لازم است تربیت نیروهای عالم و کارداران جهت ایجاد امر ضروری به عنوان کدک‌های پژوهشی و در حال حاضر جهت تربیت و مهارت‌های پیش دبستانی یکی از اهداف مربیان، می‌باشد.

تاکید بر کاربردهای دروس فراهم خواهد نمود.

4- نقش و توانایی فارغ التحصیلان:
فارغ التحصیلان این دوره با شناخت خصوصیت‌های روانی، عاطفی کودکان در سنین قبل از دبستان، ضمن توجه به تفاوت‌های فردی با نحوه برقراری ارتباط سالم و علمی از روشهای آموزشی و تربیتی مناسب در جهت پرورش استعدادهای فردی و رشد روانی و اجتماعی آن‌ها استفاده می‌نمایند و با توجه دقیق به زمینه‌های تربیتی ناسال و اختلالات کودکان آن‌ها به متخصصین مربوطه ارجاع و از باید برای این‌ها توانایی تفکر هدف‌گذاری در جهت اهداف تربیتی استفاده می‌نمایند.

با توجه به اینکه هدف از آموزش‌های علمی-کاربردی ارتباط و انتقال دانش کار، ایجاد مهارت‌ها، افزایش بشروری، بهبود کردن و ارتقای مهارت‌ها و تجربه شکل‌گیری شده است و می‌باشد لذا در تدوین برنامه‌های دهه این جهت‌گیری لحاظ گردده است و مربیان را در استفاده از یکی از ارتباط با کودک را ارتباط بخشید که تجربیات و نمایشگاهی در سیستم رهسالی و کاربردی از طریق دروس علمی توانایی می‌باشد.
5- مشاغل قابل احراز:
1- توانائی احراز شغل مربی گری در مقطع مختلف مراکز پیش از دبستان همانند شیرخوار، توزا، نو یا و... مربی آمادگی در مراکز دولتی و خصوصی.
2- توانائی فعالیت در مقطع دبستان خصوصاً کلاس‌های اول تا سوم.
3- توانائی مدیریت داخلی و سراسری قسمت‌های مختلف مراکز پیش از دبستان.
4- توانائی کمک واداری به روانشناسان و مشاوران مراکز پیش از دبستان جهت رفع مشکلات خاص کودکان.

6- شرایط متقاضیان و ضوابط ورود به دوره:
بر اساس ضوابط و مقررات آموزش پیش از دبستان در کشور جمهوری مربریگی خاص خانمها می‌باشد لذا متقاضیان دوره باید دارای دیپل متوسطه در رشته‌های مختلف تحصیلی باشند.
ضرابط ورود به دوره علاوه بر شرکت در امتحان ورودی دوره و کسب نمره قبولی پذیرش شدگان در امتحان ورودی حتماً پایستی در مصاحبه حضوری که به منظور اطمینان از سلامت جسمی، روحی، روانی (متاسف با این رشته) برگزار می‌گردد شرکت نمایند.

7- طول دوره و شکل نظام:
مدت دوره کارشناسی علمی-کاربردی تربیت مربی مراکز پیش از دبستان دو سال و حداکثر سه سال می‌باشد و مدت تدریس هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی یا آزمایشگاهی ۲۲ ساعت و کارورزی ۱۲۰ ساعت است.
فصل دوم

جدول ترکیبی و مقایسه‌ای دروس
8 - واحدهای درسی:

تعداد کل واحدهای درسی این دوره 27 واحد به شرح زیر است:

<table>
<thead>
<tr>
<th>واحد</th>
<th>نوع درس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>12</td>
<td>دروس عمومی</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>دروس پایه</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>دروس اصلی</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>دروس تخصصی اجباری</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>دروس تخصصی اختراعی</td>
</tr>
<tr>
<td>72</td>
<td>جمع</td>
</tr>
</tbody>
</table>

9 - مواد و ضرایب آزمون:

<table>
<thead>
<tr>
<th>ضرایب</th>
<th>مواد آزمون</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>روان‌شناختی</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>علوم اجتماعی</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>بینش دینی</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>زبان خارجی</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>ادبیات فارسی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* علاوه بر موارد بالا سوالاتی نیز در خصوص توانائی و علایق شغلی خاص رئیس مربی در مواد امتحان گنجانده شده است.

* سطح سوالات در حد اطلاعات دوره متوسطی می‌باشد.
### جهت گیری دروس به لحاظ نظری و عملی:

<table>
<thead>
<tr>
<th>درصد استاندارد</th>
<th>تعداد ساعت</th>
<th>نوع درس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>35 - 55</td>
<td>752</td>
<td>نظری</td>
</tr>
<tr>
<td>45 - 65</td>
<td>888</td>
<td>عملی</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td>1640</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### جهت گیری دروس به لحاظ عمومی، پایه، اصلی و تخصصی:

<table>
<thead>
<tr>
<th>درصد</th>
<th>تعداد ساعت</th>
<th>تعداد واحد</th>
<th>دروس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>نظری</td>
<td>عملی</td>
<td>کل</td>
</tr>
<tr>
<td>11/70</td>
<td>208</td>
<td>32</td>
<td>162</td>
</tr>
<tr>
<td>9/8</td>
<td>160</td>
<td>32</td>
<td>192</td>
</tr>
<tr>
<td>30/2</td>
<td>496</td>
<td>240</td>
<td>736</td>
</tr>
<tr>
<td>31/5</td>
<td>504</td>
<td>244</td>
<td>748</td>
</tr>
<tr>
<td>5/8</td>
<td>96</td>
<td>42</td>
<td>138</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td>888</td>
<td>752</td>
<td>1640</td>
</tr>
</tbody>
</table>
فصل دوم
جادول دروس
جدول دروس عمومی

<table>
<thead>
<tr>
<th>دریف</th>
<th>تعداد درس</th>
<th>تعداد واحد</th>
<th>تعداد ساعت</th>
<th>پیشنهاز</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>نظری جمع</td>
<td>عملی جمع</td>
<td>نظری عملی</td>
<td>عملی جمع</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>معارف اسلامی (1)</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>اخلاق و تربیت اسلامی</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>زبان فارسی*</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>زبان خارجی*</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>تربیت بدنی</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>بهداشت و تنظیم خانواده</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>جمع</td>
<td>11</td>
<td>12</td>
<td>208</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* هر یک از دروس زبان فارسی و زبان خارجی باید در هفته حداکثر در دو جلسه تدریس شود.

** سرقت دروس عمومی بر اساس مصوبه دویست و هفتاد و دومین جلسه شورایعالی برنامه ریزی وزارت فرهنگ

و آموزش عالی تدریس شود.
جدول دروس پایه

<table>
<thead>
<tr>
<th>رنگی</th>
<th>تعداد ساعت تعداد واحد</th>
<th>نظری عملی جمع</th>
<th>نظری عملی جمع</th>
<th>نظری عملی جمع</th>
<th>نظری عملی جمع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>روانشناسی عمومی</td>
<td>۲۲ ۲ ۳۲ جمع ۴۰</td>
<td>۱۶ ۲ ۳۲ جمع ۴۰</td>
<td>۱۶ ۲ ۳۲ جمع ۴۰</td>
<td>۱۶ ۲ ۳۲ جمع ۴۰</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>مقدمات راهنمایی و مشاوره</td>
<td>۱۶ ۱ ۳۲ جمع ۴۰</td>
<td>۱۶ ۱ ۳۲ جمع ۴۰</td>
<td>۱۶ ۱ ۳۲ جمع ۴۰</td>
<td>۱۶ ۱ ۳۲ جمع ۴۰</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>زیست شناسی عمومی</td>
<td>۱۶ ۲ ۳۲ جمع ۴۰</td>
<td>۱۶ ۲ ۳۲ جمع ۴۰</td>
<td>۱۶ ۲ ۳۲ جمع ۴۰</td>
<td>۱۶ ۲ ۳۲ جمع ۴۰</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>بانی‌های و روش‌های تعلیم و تربیت</td>
<td>۱۶ ۱ ۳۲ جمع ۴۰</td>
<td>۱۶ ۱ ۳۲ جمع ۴۰</td>
<td>۱۶ ۱ ۳۲ جمع ۴۰</td>
<td>۱۶ ۱ ۳۲ جمع ۴۰</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>حقوق کودک</td>
<td>۱۶ ۱ ۳۲ جمع ۴۰</td>
<td>۱۶ ۱ ۳۲ جمع ۴۰</td>
<td>۱۶ ۱ ۳۲ جمع ۴۰</td>
<td>۱۶ ۱ ۳۲ جمع ۴۰</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td></td>
<td>۱۶۰ ۸ ۱۹۲ جمع ۳۸۴</td>
<td>۱۶۰ ۸ ۱۹۲ جمع ۳۸۴</td>
<td>۱۶۰ ۸ ۱۹۲ جمع ۳۸۴</td>
<td>۱۶۰ ۸ ۱۹۲ جمع ۳۸۴</td>
</tr>
</tbody>
</table>
جدول دروس اصلی

<table>
<thead>
<tr>
<th>رنگ</th>
<th>پیشنهاد</th>
<th>تعداد ساعت</th>
<th>تعداد واحد</th>
<th>نام درس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>زبست شناسی عمومی</td>
<td>64</td>
<td>32</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>بهداشت وکمکهای اولیه</td>
<td>64</td>
<td>32</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>روانشناختی عمومی</td>
<td>64</td>
<td>32</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>آشنایی با کودکان استثنایی</td>
<td>28</td>
<td>16</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>روانشناختی نوزادان</td>
<td>38</td>
<td>16</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>بهداشت روانی</td>
<td>38</td>
<td>16</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>آشنایی با کودکان استثنایی</td>
<td>64</td>
<td>32</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>روانشناختی نوزادان</td>
<td>64</td>
<td>32</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>آشنایی با کودکان استثنایی</td>
<td>48</td>
<td>24</td>
<td>24</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| جمع | 496 | 256 | 240 | 15 |


جدول دروس تخصصی اجباری

<table>
<thead>
<tr>
<th>ردیف</th>
<th>نام درس</th>
<th>پیشیاز</th>
<th>تعداد ساعت</th>
<th>تعداد واحد</th>
<th>عملي</th>
<th>نظری</th>
<th>جمع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>مبانی واصول آموزش و پرورش پیش از دبستان</td>
<td>مبانی واصول آموزش و پرورش پیش از دبستان</td>
<td>۲</td>
<td>۳۲</td>
<td>۱۲</td>
<td>۱۱</td>
<td>۴۳</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>برنامه ریزی آموزشی مراکز پیش از دبستان</td>
<td>برنامه ریزی آموزشی مراکز پیش از دبستان</td>
<td>۲</td>
<td>۴۰</td>
<td>۱۴</td>
<td>۱۶</td>
<td>۲۰</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>حرکات وزشی و سرودهای خاص کودکان</td>
<td>حرکات وزشی و سرودهای خاص کودکان</td>
<td>۱</td>
<td>۳۲</td>
<td>۱۴</td>
<td>۱۸</td>
<td>۴۰</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>ادبیات کودکان، قصه‌گویی و نمایش‌های خلاق</td>
<td>ادبیات کودکان، قصه‌گویی و نمایش‌های خلاق</td>
<td>۱</td>
<td>۴۰</td>
<td>۱۶</td>
<td>۲۴</td>
<td>۶۴</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>آموزش مفاهیم علم اجتماعی، اخلاقی و مذهبی</td>
<td>آموزش مفاهیم علم اجتماعی، اخلاقی و مذهبی</td>
<td>۱</td>
<td>۴۰</td>
<td>۱۶</td>
<td>۲۴</td>
<td>۶۴</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>آموزش هنر، نقاشی و کاردستی</td>
<td>آموزش هنر، نقاشی و کاردستی</td>
<td>۱</td>
<td>۴۰</td>
<td>۱۶</td>
<td>۲۴</td>
<td>۶۴</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>آموزش مفاهیم ریاضی و علوم تجربی</td>
<td>آموزش مفاهیم ریاضی و علوم تجربی</td>
<td>۱</td>
<td>۴۰</td>
<td>۱۶</td>
<td>۲۴</td>
<td>۶۴</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>زبان آموزی</td>
<td>زبان آموزی</td>
<td>۱</td>
<td>۳۲</td>
<td>۱۶</td>
<td>۱۶</td>
<td>۴۸</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>آموزش عملی (۱)</td>
<td>آموزش عملی (۱)</td>
<td>۱</td>
<td>۳۲</td>
<td>۱۶</td>
<td>۱۶</td>
<td>۴۸</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>آموزش عملی (۲)</td>
<td>آموزش عملی (۲)</td>
<td>۱</td>
<td>۳۲</td>
<td>۱۶</td>
<td>۱۶</td>
<td>۴۸</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>کارورزی</td>
<td>کارورزی</td>
<td>۱</td>
<td>۱۲۰</td>
<td>۱۲۰</td>
<td>۱۲۰</td>
<td>۱۲۰</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td></td>
<td></td>
<td>۱۱</td>
<td>۵۰۴</td>
<td>۱۷۶</td>
<td>۲۴۰</td>
<td>۸۸۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>
جدول دروس تخصصی اختراعی

<table>
<thead>
<tr>
<th>پیش‌نیاز</th>
<th>تعداد ساعت</th>
<th>تعداد واحد</th>
<th>رنگ</th>
<th>نام درس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>برنامه‌ریزی آموزشی مراکز پیش از دبستان</td>
<td>۲۲</td>
<td>۲</td>
<td>۱</td>
<td>مدارس مراکز پیش از دبستان</td>
</tr>
<tr>
<td>آموزش عملی (۲) و تغذیه و بهبودهای کودکان</td>
<td>۴۸</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td>جامعه‌شناسی فرد و خانواده</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه‌ریزی آموزشی مراکز پیش از دبستان</td>
<td>۴۸</td>
<td>۲</td>
<td>۱</td>
<td>تربیت و تربیه‌های کودکان</td>
</tr>
<tr>
<td>روانشناسی رشد کودک</td>
<td>۴۸</td>
<td>۲</td>
<td>۱</td>
<td>تربیت و اسپای بزرگاها</td>
</tr>
<tr>
<td>شروع خواندن و نوشتن</td>
<td>۴۸</td>
<td>۲</td>
<td>۱</td>
<td>شروع خواندن و نوشتن</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td>۱۱۲</td>
<td>۱۰</td>
<td>۷</td>
<td>جمع</td>
</tr>
</tbody>
</table>

دانشجو مؤم‌فز است با رعایت پیش‌نیازها از جدول دروس اختراعی ۲ واحد را انتخاب نماید.
فصل سوم

سرفصل دروس
عنوان درس: روان‌شناسی عمومی
نگهدار: ندارد

<table>
<thead>
<tr>
<th>کد:</th>
<th>تعداد واحد عملي</th>
<th>تعداد واحد نظری</th>
<th>تعداد ساعت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>32</td>
</tr>
</tbody>
</table>

دریف

<table>
<thead>
<tr>
<th>ردیف</th>
<th>سرفصل‌های درس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱</td>
<td>تعریف و کاربرد روان‌شناختی در تعلیم و تربیت</td>
</tr>
<tr>
<td>۲</td>
<td>تاریخ تحلیل روان‌شناختی و رویکردهای ویژگی‌های عمومی انسان مرتبط با رفتار</td>
</tr>
<tr>
<td>۳</td>
<td>تفاوت‌های فردی در کودکان و تأثیر آن در طراحی برنامه‌های آموزشی - تربیتی</td>
</tr>
<tr>
<td>۴</td>
<td>احساس و ادراک</td>
</tr>
<tr>
<td>۵</td>
<td>انگیزش و هیجان</td>
</tr>
<tr>
<td>۶</td>
<td>هوش و جنده‌های قابل مطالعه آن در کودکان</td>
</tr>
<tr>
<td>۷</td>
<td>شخصیت</td>
</tr>
</tbody>
</table>

منابع درس:
۱- زمینه روان‌شناختی ۱ و ۲ تالیف: ریتال، اینگیزی، کوک، اینگیزی، ریتال، هیگارد، ترجمه گروه مترجمین، انتشارات رشد، ۱۳۷۳
۲- روان‌شناسی کودک، زن پیازه، ترجمه دکتر زنین توپیقی، نشر نی، ۱۳۷۳
### عنوان درس: مقدمات راهنمایی و مشاوره

<table>
<thead>
<tr>
<th>تعداد واحد</th>
<th>تعداد ساعت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عملي</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>نظري</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>تعداد واحد</td>
<td>32</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### پیشنهاد روان شناسی عمومی

### سرفصل‌های درس

<table>
<thead>
<tr>
<th>ردیف</th>
<th>سرفصل های درس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>تعريف راهنمایی، مشاوره و روان درمانی و حیطه عمل هر یک</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>نقض و جایگاه و کاربرد راهنمايی و مشاوره در مراکز پیش از دیستان، برای مربیان، کودکان، والدین، و...</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>روش‌ها و تکنیک‌های شناخت کودک: مشاهده، مصاحبه، واقع نگاری، شرح حال نویسی، آزمون‌ها، استفاده از نقاشی و بازی کودک</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>روشهای ایجاد ارتباط با کودکان</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>نظارت سطح مشاور: روان‌کاری، مراجع محوری، گستن‌ساز و رفتارگرایی که در هر کدام از این مفاهیم برای انسان</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>مفهوم بیماری، روان درمانی و نقد نظریه‌های مطرح خواهد شد</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>تعريف مدرک‌های اجتماعی، مددجویان، مشکل و انواع آن</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>اهمیت و ضرورت مدرک‌های در مراکز پیش از دیستان</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>انواع مدرک‌های اعتبار: مستقیم و غیر مستقیم</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>اصول مدرک‌های اصلید، راهنمایی، احترام به مددجویان، مشاورت در فعالیت‌ها و...</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>بازدید از منزل و نکات لازم در این باره و گستن‌سازی خانواده</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>گزارش نویسی در مدرک‌های طبقه‌بندی مشکلات از لحاظ مدرکی</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>راهنما حل مشکل و ارزیابی عملکرد در حل مشکل</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### فعالیتهای عملی:

1. مبانی مباحث نظری دانشجو می‌تواند برخی از روش‌های شناخت‌های کودک بر روی کودکان اجرا نماید.
2. در طول ترم، یک مورد Case را انتخاب کرده و با توجه به مباحث کلاسی مطالعه کاربردی را درباره آن تمرین نماید.
3. معرفی برخی کودکان مشکل در یا موارد گالب استاد در کلاس.

### منابع درسی:

1. - نظریه‌های مشاوره و روان درمانی، عدی. شفیعی‌آباد، مدرک نشر دانشگاهی، 1365
2. - زمینه مشاوره و راهنمايی، پدر قاضی، دانشگاه اصفهان، 1365
3. - مقدمات بر مشاوره و روان درمانی، سید احمد احمدی، دانشگاه اصفهان، 1372
4. - روش‌ها و تکنیک‌های مشاوره و روان درمانی، پدر قاضی، چهاردادشگاهی دانشگاه تهران، 1376
عنوان درس: زیست شناسی عمومی
پیش نیاز: ندارد

<table>
<thead>
<tr>
<th>کد</th>
<th>تعداد واحد نظری</th>
<th>تعداد واحد عملی</th>
<th>تعداد ساعت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td>32</td>
</tr>
</tbody>
</table>

سرفصل‌های درس

<table>
<thead>
<tr>
<th>رنگی</th>
<th>نسخه</th>
<th>نسخه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ویژگی‌های موجودات زنده
و حدود و تنوع در موجودات زنده

شناخت باخته، واحد ساختاری حیاتی (انظر ریخت شناسی و فیزیولوژی)
پرورش اختصاصات، انتشار میکروگرام‌ساز و شناخت میکروگرام‌سازهای مفید
پرورش روابط میکروپی با محیط و روابط انگل و میزان
پرورش پیشانه آب و مواد غذایی

برورسی ساختار، و عملکرد دستگاه‌های مختلف بدن: قلب، ریه، کلیه، دستگاه گوارش و اندام‌های حسی

عدد درون ریز
سیستم عصبی انسان
سیستم عروقی انسان

تعریف، تاریخچه و اهمیت علم و روانت
محیط زیست و ضرورت حفاظت از آن: آب، هوا، خاک، موجودات زنده، ...

فعالیت عملی:

استفاده از وسایل آموزشی و کمک آموزشی از قبیل مواد، فیلم‌ها، اسلاید و...

منابع درس:
زیست شناسی عمومی، هیات مولفان، مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۷۴
عنوان درس: مبانی اصول و روش‌های تعلیم و تربیت

پیشی‌پاره: ندارد

<table>
<thead>
<tr>
<th>کد</th>
<th>تعداد واحد نظری</th>
<th>تعداد واحد عملی</th>
<th>تعداد ساعت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>32</td>
</tr>
</tbody>
</table>

سرفصل‌های درس

<table>
<thead>
<tr>
<th>ردیف</th>
<th>الف) کلیات:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>مفهوم آموزش و پرورش</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>ضرورت و اهمیت آموزش و پرورش</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>رابطه آموزش و پرورش با رشته‌های دیگر</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>مبانی نظری آموزش و پرورش</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>مبانی علمی آموزش و پرورش</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>مبانی فلسفی آموزش و پرورش</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>اهداف آموزش و پرورش</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>انواع هدف</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>مباحث تعیین هدف‌های آموزش و پرورش</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>اهداف آموزش و پرورش از دیدگاه اسلام</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ب) اصول آموزش و پرورش:

<table>
<thead>
<tr>
<th>رادیف</th>
<th>خصوصیات اصل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>چگونگی کشف اصول</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>اصول تربیتی اسلام</td>
</tr>
<tr>
<td>ج) روش‌های تربیتی:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>اهمیت روش‌های تربیتی</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>روش‌های تربیت در اسلام</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>روشگرایی</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>روش محبت</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>روش تکریم شریعت</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>روش موعظه و نصیحت</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>تشویق و تنبیه</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>سایر روش‌ها</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>رادیف</th>
<th>2-1</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>2-2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2-3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2-4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2-5</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2-6</td>
</tr>
</tbody>
</table>
متابع درس:

۱- مبانی اصول و آموزش و پرورش، علامه‌حسین شکوهی، انتشارات آستان قدس، ۱۳۶۸

۲- تربیت و تربیت در اسلام، محسن شکوهی بکتا، انتشارات تربیت معلم
<table>
<thead>
<tr>
<th>رنگ</th>
<th>پیشنهاد جلسه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>مقدمه</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>مقدمه</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>تکمیل مقدمه</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>تکمیل مقدمه</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>تکمیل مقدمه</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>رنگ</th>
<th>پیشنهاد جلسه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>تعریف جامعه و چهارگانه</td>
</tr>
</tbody>
</table>
مطالب درس

۱- مباني جامعهشناسي منصور وتوني، علي اکبر نیک خلاق
۲- مقدمات جامعه‌شناسی، منوچهر محسني، کتابخانه طهرانی، 1370.
عنوان درس: حقوق کودک

پیشنهاد: تدریس

<table>
<thead>
<tr>
<th>کد</th>
<th>تعداد واحد عملي</th>
<th>نظری</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>16</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

سرفصل‌های درس

<table>
<thead>
<tr>
<th>رنگ</th>
<th>دید</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>الف) حقوق کودک در خانواده با توجه قوانین داخلی شامل:</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>(1) تعریف حق تعریف کودک</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>(2) حضانت: مفهوم حضانت و موانع حق حضانت</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>(3) ولایت: مفهوم ولایت و اختیارات ولی</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>(4) قیمت: آغاز قیمت، اجرای قیمت و پایان قیمت</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>(5) فرزند خوانندگی و قانون حمایت از کودکان بسیر هستم</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>(6) کار کودکان و قوانین مربوط به آن</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>(7) پذیرش کودکان و قوانین کیفری</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>ب) حقوق کودک در خانواده از نظر اخلاقی و تربیتی:</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>(1) تکلیف والدین نسبت به فرزندان</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>(2) تکلیف فرزندان نسبت به والدین</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>ج) حقوق کودک در مراکز آموزشی با توجه به قوانین داخلی:</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>(1) حق آموزش</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>(2) حق برخوداری از رفتار مناسب (منع تنیه بدنی در مراکز آموزشی)</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>(3) حقوق کودک در مراکز آموزشی از نظر اخلاقی و تربیتی</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>ه) استانی با پیمان جهانی حقوق کودک:</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>(1) تاریخچه پیمان</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>(2) محتوا پیمان حقوق کودک</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>(3) ویژگی‌های پیمان حقوق کودک</td>
</tr>
</tbody>
</table>
منابع درس:

1. وضعیت کودکان و نوجوانان جمهوری اسلامی ایران (متن کامل پیمان جهانی حقوق کودک) انتشارات پنجم، ۱۳۷۲.
عنوان درس: آشنایی با کودکان استثنایی
پیشنهاد: روان شناختی عمومی

<table>
<thead>
<tr>
<th>کد</th>
<th>عملی</th>
<th>نظری</th>
<th>تعداد واحد</th>
<th>تعداد ساعت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>22</td>
<td>16</td>
</tr>
</tbody>
</table>

سرفصل‌های درس

رده
الف) تعريف کودکان استثنایی:

1. اهداف و ضرورت آموزش و پرورش استثنایی
2. روش‌ها، امکانات و تسهیلات در آموزش و پرورش استثنائی

ب) انواع کودکان استثنایی:

1. کودکان عقب مانده ذهنی
2. تعريف کودکان عقب مانده ذهنی
3. ویژگی‌های کودکان عقب مانده ذهنی
4. عوامل مؤثر در عقب ماندگی ذهنی
5. نکات مهم در تعلیم و تربیت کودکان عقب مانده ذهنی

ج) کودکان نابینا:

1. تعريف کودکان نابینا
2. ویژگی‌های کودکان نابینا
3. عوامل مؤثر در نابینایی
4. نکات مهم در تعلیم و تربیت کودکان نابینا

د) کودکان ناشنو:

1. تعريف کودکان ناشنو
2. ویژگی‌های کودکان ناشنو
3. عوامل مؤثر در ناشنوایی
4. نکات مهم در تعلیم و تربیت کودکان ناشنو

ه) کودکان ناسازگار:

1. تعريف کودکان ناسازگار
2. ویژگی‌های کودکان ناسازگار
3. عوامل مؤثر کودکان ناسازگار
4. نکات مهم در تعلیم و تربیت کودکان ناسازگار
<table>
<thead>
<tr>
<th>ردیف</th>
<th>سرفصل‌های درس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱</td>
<td>کودکان تپه‌ها: تعریف کودکان تپه‌ها</td>
</tr>
<tr>
<td>۲</td>
<td>ویژگی‌های کودکان تپه‌ها</td>
</tr>
<tr>
<td>۳</td>
<td>عوامل مؤثر در تپه‌های کودکان</td>
</tr>
<tr>
<td>۴</td>
<td>نکات مهم در تعلیم و تربیت کودکان تپه‌ها</td>
</tr>
<tr>
<td>۵</td>
<td>(۳) کودکان دارای معلولیت جسمی - حرفکی: تعریف معلولیت‌های جسمی - حرفکی</td>
</tr>
<tr>
<td>۶</td>
<td>ویژگی‌های کودکان دارای معلولیت‌های جسمی - حرفکی</td>
</tr>
<tr>
<td>۷</td>
<td>عوامل مؤثر در معلولیت‌های جسمی - حرفکی کودکان</td>
</tr>
<tr>
<td>۸</td>
<td>نکات مهم در تعلیم و تربیت کودکان دارای معلولیت‌های جسمی - حرفکی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

فعالیت‌های عملی:

با توجه به یک واحده علمی، دانشجویان می‌پایست برای مشاهده کودکان عقاب و ماهیتی هدف، ناشنوای، ناپرداز، ناسازگار، تپه‌ها و درای معلولیت‌های جسمی - حرفکی به مراکز خاص آنها مراجعه و از نزدیک نمایش و برخورد مربی‌ها این کودکان را بپیمایند.

متابع درسی:

۱- کودکان استثنایی جلد ۱ و ۲، دانیال بی هالا هان، ترجمه فرهاد ماهی، رشید، ۱۳۷۱
۲- مقدمات بر روشناسی و آموزش و آموزش کودکان استثنایی، دکتر غلامعلی افروز، دانشگاه تهران، ۱۳۶۲
۳- کودکان استثنایی، محمد باقرزاده‌انشیر، کانون کر و لالهای ایران
عنوان درس: پهداشت و کمک‌های اولیه در مراکز پیش از دبستان

پیش‌نیاز: زیست شناسی عمومی

<table>
<thead>
<tr>
<th>کد</th>
<th>تعداد واحد تقریبی عملي</th>
<th>تعداد واحد نظري</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

سرفصل‌های درس

دریف

الف) پهداشت:

1. تعریف پهداشت
2. تاریخچه پهداشت
3. انواع پهداشت: جسمی و روانی
4. اهمیت پهداشت و تفاوت با درمان
5. ابتدای پهداشت:
6. پهداشت فردی
7. پهداشت گروهی
8. پهداشت خانواده

ب) کمک‌های اولیه:

1. تعریف
2. اصول پایه و اهداف
3. ویژگی‌های فردی امدادگر
4. آموزش کنترل علائم حیاتی در فرد مصدوم
5. آموزش آنتانوی قلب و ریه و اقدامات نجات‌بخش
6. حوادث شایع در میان کودکان و کمک‌های اولیه آن: ضربه‌های وارده به سر، زخم و انواع آن، شکستگی و درفتگی، ورود اشیاء خارجی در چشم، گوش، خلق و بینی، مسمومیت‌ها، خلفی و انواع آن، شوک و بی‌هوشی، تب بالا و تشنج و سایر موارد.
7. فعالیت‌های عملی:

- ب) تناسب موضوعات کلاس دانشجویی مهارت‌های اولیه را در زمینه مواد درسی به طور عملی در کلاس انجام دهد.

- بازدهی گروهی از مراکز درمانی و پهداشت جهت آشنایی با نحوه کمک اولیه و ارائه خدمات پهداشتی.

29
منابع درس:

1- بهداشت خانواده جلد 1 و 2، جلد سوم در زمینه مراقبت‌ها و تغذیه مادر و کودک انتشارات هزارم، دکتر محمد رضا نوری

2- کمک‌های اولیه و فوری‌های شایع برگشکی، دکتر مهندس اکبر خسروی، انتشارات چهره
عنوان درس: تغذیه و بیماری‌های کودکان
پیش‌نیاز: بهداشت و کمک‌های اویله در مراکز پیش از دبستان

<table>
<thead>
<tr>
<th>کد</th>
<th>تعداد واحد</th>
<th>تعداد ساعت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>نظری</td>
<td>عملی</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>32</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ردیف</th>
<th>سرفصل‌های درس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>تغذیه مناسب و ضرورت توجه به آن</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>احیایت تغذیه‌ای: پروتئین، کربوهیدرات، چربی‌ها، آب، تقویت‌های، مواد معدنی و...</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>اختلالات تغذیه‌ای: سوء تغذیه و عوارض آن، چاقی و تغذیه پیش از حس، چربی‌پر تغذیه‌نشینها، مواد معدنی، ویتامین‌ها علائم و درمان</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>اهمیت تغذیه مناسب مادر در رشد کودک (با تاکید بر دوران شیردهی)</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>اهمیت تغذیه کودک با تاکید بر دوران شیرواری و پس از آن</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>آشنا شدن با بیماری‌های شایع کودکان، بیماری‌های عفونی، اثری، پوستی، دستگاه ادراری، بیماری‌های انگلی و مراقب‌های مربوط به آنها</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>واکسیناسیون و نشان آن در سلامت کودک</td>
</tr>
</tbody>
</table>

فعالیت‌های عملی:

- تهیه یک جدول غذایی برای کودکان مناسب با استاندارد موجود
- بازدید کودکان در طول کلاس به همراه استاد درس از مراکز درمانی کودکان و آشنا شدن با مراقب‌های پرستاری از بیماری‌های شایع کودکان

منابع درس:

1- راهنمای تغذیه شیرواران و خردسالان، ترجمه دکتر شبیعی، انتشارات دانشگاه تربیت مدرس
2- تغذیه شیرواران بر اساس اصول فیزیولوژیکی، ترجمه دکتر پارسا و دکتر عزالدین، نشر دکتر مرندی، انتشارات معاونت
3- طب کودکان نلسون 1998، گروه مترجمین زیر نظر دکتر ولاین، انتشارات قلمستان هنر
عنوان درس: روان شناسی بازی
پیش نیاز: روان شناسی عمومی

<table>
<thead>
<tr>
<th>کد</th>
<th>تعداد واحد عملی</th>
<th>تعداد واحد نظری</th>
<th>تعداد ساعت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>32</td>
</tr>
</tbody>
</table>

سرفصل‌های درس

الف) بازی:
- تعریف بازی
- اهداف بازی: آموزشی، پورشی، شناختی و درمانی
- نظریه‌های بازی: تخلیه‌انرژی، پیش‌تامین، تخلیه انرژی، سازندگی، پیوندی رواني، نظریه آدلر و...
- نقش بازی در رشد و سلامت کودکان: رشد جسمی، ذهنی، عاطفی، اجتماعی و اخلاقی

ب) انواع بازی:
- انواع بازی از نظر سن و مرحله رشد:
  - بازی‌های تمرینی
  - بازی‌های تخیلی
  - بازی‌های با قاعد
- انواع بازی از نظر اجرای
  - فردی
  - گروهی
  - از نظر محتوا:
    - بازی‌های آموزشی
    - بازی‌های سرگرم کننده
    - بازی‌های سازندگی (خلاق)
    - بازی‌های سنتی
    - بازی‌های الکترونیکی
    - بازی‌های آزاد
- از نظر فضاهای بازی:
  - بازی‌های فضای باز
  - بازی‌های فضای بسته
## سرفصل‌های درس

<table>
<thead>
<tr>
<th>رده</th>
<th>متن</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5</td>
<td>از نظر وسایل بازی:</td>
</tr>
<tr>
<td>5-1</td>
<td>بازی‌های بدون وسیله</td>
</tr>
<tr>
<td>5-2</td>
<td>بازی‌های با وسیله</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### ج) نکات مهم در بازی کودکان:

1. شروع بازی
2. هنگام بازی
3. در پایان بازی
4. انتخاب اسباب بازی‌های مناسب برای هر سن
5. عوامل مؤثر در بازی‌های کودکان

### فعالیت‌های عملی:

1. افزایش از مراکز تهیه وسایل آموزشی و اسباب بازی‌ها
2. تهیه و ساخت بازی‌های آموزشی
3. آشنا شدن با وسایل تهیه و ساخت بازی‌های آموزشی
4. اجرای بازی‌ها توسط مربیان در کلاس
5. انتخاب مراکز پیش از دبستان و اجرای بازی‌ها در آن مراکز

### منابع درس:

1. بازی تفکر کودک است. ارلين شارب، دکتر قاسم فاضلی، نعمت کدیور، نشر سپهر ۱۳۶۹
2. روشنایی بازی، محمودضا مهچور
عنوان درس: آمار و ارزش‌بایی در مراکز پیش از دبستان
پیشنهاد: آشنایی با کودکان استثنایی

<p>|</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>کد</th>
<th>تعداد واحد</th>
<th>عملي</th>
<th>نظری</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>32</td>
<td>16</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ردیف</th>
<th>سرفصل‌های درس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>تعریف اندازه‌گیری و ارزش‌بایی</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>روش‌های آماری و اندازه‌گیری</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>متاسفاهای اندازه‌گیری</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>انواع ارزش‌بایی‌ها از اموزش و پرورش</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>تهیه طرح آزمون پیشرفت رفتار (بهبود رفتار)</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>نمره‌گزاری و تحلیل سوالات آن</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>هنجره‌ها و نگرش‌های در مطالعه و تیزی‌های فردی</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>اعتبار و روایت در آزمون‌ها</td>
</tr>
</tbody>
</table>

فعالیت عملي:
- 1 - تهیه و اجرای یک طرح ارزش‌بایی با استفاده از روش‌های آماری

منابع درسی:
1- اندیشه‌گری و سنگش، دکتر علی اکبر سیف، انتشارات پیام نور، ۱۳۷۱
2- روشن‌سازی پژوهش، دکتر علی اکبر سیف، انتشارات آگاه، ۱۳۴۳
3- شناخت روش علمی در علوم رفتاری، دکتر حیدر علی هومان، پاسال ۱۳۷۲
4- زمینه ارزش‌بایی، دکتر هومن، پاسال ۱۳۷۵
5- اصول روش‌های آمار جلد ۱، دکتر مرتضی نصفت، دانشگاه تهران، ۱۳۴۹
عنوان درس: روان‌شناسی تربیتی
پیشینه: روان‌شناسی عمومی

<table>
<thead>
<tr>
<th>کد</th>
<th>تعداد واحد</th>
<th>نظری</th>
<th>عملی</th>
<th>تعداد ساعت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>32</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>رنگ</th>
<th>ردیف</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>تعریف حافظه</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>انواع حافظه: حافظه کوتاه مدت، حافظه بلند مدت و مراحل آن</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>عوامل مؤثر در فراموشی</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>شیوه‌های بهبود حافظه</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>حافظه در دوران کودکی</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>یادگیری</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>تعریف یادگیری</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>نظریات یادگیری</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>نظریه رفتار گرازی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| شرطی سازی کلاسیک: فرایند شرطی سایزی کلاسیک، تقویت و خاموشی |
| شرطی سازی کنشگر: فرایند شرطی سایزی کنشگر، تقویت مثبت، تقویت منفی، تنیبیه و خاموشی |
| کاربرد نظریات شرطی سازی در امور انسانی و امور |

<p>| شرطی سازی کلاسیک: فرایند شرطی سایزی کلاسیک، تقویت و خاموشی |
| شرطی سازی کنشگر: فرایند شرطی سایزی کنشگر، تقویت مثبت، تقویت منفی، تنیبیه و خاموشی |
| کاربرد نظریات شرطی سازی در امور انسانی و امور |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>ردیف</th>
<th>سرفصل‌های درس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2-1</td>
<td>نظریه پادگن‌یاری گشتالت</td>
</tr>
<tr>
<td>2-2</td>
<td>نظریه پادگن‌یاری اجتماعی</td>
</tr>
<tr>
<td>2-3</td>
<td>نظریه پادگن‌یاری مشاهده‌ای</td>
</tr>
<tr>
<td>3-1</td>
<td>تأثیر عوامل محیطی در پادگن‌یاری</td>
</tr>
<tr>
<td>3-2</td>
<td>استفاده از ان نظریه در آموزش</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(ج) خلاصه:

1. تعریف خلاقیت
2. ویژگی‌های خلاق خلاقان
3. شرایط آموزش خلاقیت
4. روش‌ها و شیوه‌های پرورش خلاقیت

۵-۱ عوامل مؤثر بر پادگن‌یاری کودکان در مراکز پیش دبستان: 
۵-۲ نقش مدیر و ویژگی‌های او در مراکز پیش از دبستان
۵-۳ نقش مربی و ویژگی‌های او در مراکز پیش از دبستان
۵-۴ نقش گروه‌های همسان در مراکز پیش از دبستان

فعالیت‌های عملی:

۱. انجام فعالیت‌های عملی مناسب با مباحث مطرح شده در کلاس و یا در مراکز پیش دبستانی همانند روش‌های پرورش خلاقیت
منابع درسی:

1- روایت‌شناسی تربیتی اصول و کاربرد آن، جان.ای.گلادو، راجرز.پروینگ، علینقی خرازی، مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۷۵

2- روایت‌شناسی برورشی (روایت‌شناسی یادگیری و آموزش)، علی اکبر سیف، انتشارات آگاه، ۱۳۷۰

3- روایت‌شناسی تربیتی جلد ۱ و ۲، مرتضی منطقی، جهاد دانشگاهی دانشگاه تربیت معلم، ۱۳۷۲

4- روایت‌شناسی تربیتی، دکتر محمد پارسا، انتشارات بخت، ۱۳۷۱

5- مبانی روایت‌شناسی تربیتی، علی اکبر شعرا، موسسه مطالعات و تحقیقات فرهنگی

6- روایت‌شناسی تربیتی، علی رضا دامادی، فرمان فرهنگ نیا، احمد شاهمرادی، دفتر تحقیقات و برنامه‌ریزی درسی
عنوان درس: بهداشت روانی
پیشنهاد: روانشناسی عمومی

<table>
<thead>
<tr>
<th>کد</th>
<th>عملی</th>
<th>نظری</th>
<th>تعداد واحد</th>
<th>تعداد واحد</th>
<th>تعداد ساعت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>3</td>
</tr>
</tbody>
</table>


| رید | تمرین بهداشت فردی | اصول بهداشت روانی | مفهوم بهداشت و بهداشت روانی | اهداف بهداشت روانی: اموزشی، یزیده و درمانی | عملکرد بهداشت روانی: پیشگیری و انواع آن درمان و انواع آن توافق بین یک و انواع آن

1. عوامل موثر بر بهداشت روانی: ناکامی‌ها، سازگاری، تعارض و همبستگی روانی
2. نیازهای روانی در مراحل مختلف رشد: کودکی، نوجوانی، بزرگسالی

3. تعریف مکانیسم‌های دفاعی و انواع آن: فراکری، انگیزش، جابجایی، دلایل تراشی و ویاکیش (تصدید)
4. بهداشت روانی در دوران کودک و رهبری‌های آسیس
5. بهداشت روانی در دوران بزرگسالی و رهبری‌های آسیس
6. نقش خانواده در بهداشت روانی
7. نقش مرکز اموزشی در بهداشت روانی
8. نقش رسانه‌ها در بهداشت روانی
9. وقت‌های فراگیر در بهداشت روانی
10. نقص مجهز در بهداشت روانی
11. تمرین اختلالات روانی

12. میثاق‌های و انواع اختلالات روانی، تأکید بر مشکلات روانی کودکان: اختلالات عادی، ترس، شب اداری، رخاخشگری و...
13. نکات کلی در شیوه‌های درمان و ارگان اختلالات روانی به مراکز و متخصیمان

منابع درس:
بهداشت روانی، دکتر سعید شاملو، انتشارات رشد، 1372
عنوان درس: روش‌های تغییر و اصلاح رفتار کودکان

پیشنیاز: بهداشت روانی + آشنایی با کودکان استنادی

<table>
<thead>
<tr>
<th>کد</th>
<th>عملی</th>
<th>نظری</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>32</td>
<td>32</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>سرفصل‌های درس</th>
<th>ریفی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تعیین و تغییر رفتار</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>تاریخچه، قلمرو و هدف تغییر رفتار</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>نظریه‌های تغییر رفتار: کلاسیک، عاملی، شناختی و اطلاعی</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>اصول اساسی تغییر رفتار</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه تغییر رفتار و ترسیم خط پایه (Baseline)</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>روشهای سنجه در تغییر رفتار: روشهای سنجه مستقیم و غیر مستقیم و مصاحبه با کودک</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>عوامل مؤثر در تغییر رفتار</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>انواع روشهای تغییر رفتار</td>
<td>8</td>
</tr>
</tbody>
</table>

فعالیت‌های عملی:

1. مناسب با مباحث درس دانشجویان کارهای عملی بصورت مکتوب ارائه خواهد نمود.
2. شناسایی، طبقه‌بندی و بکارگیری شیوه‌های اصلاح رفتار تحت نظرات مستقیم استاد مربوطه.
3. استفاده از فیلم‌های مناسب و مربوط به موضوعات درس.

منابع درس:
1. روش‌های تغییر رفتار، دکتر سیف، انتشارات دان، 1373
2. تغییر رفتار در کلاس درس، مهیه شهینی، فردوسی، 1368
3. تربیت بالینی رفتار، خانم دکتر برقی‌خی، استان قدس رضوی، 1371
4. روش‌های تغییر رفتار کودکان و نوجوانان، دکتر يوسف کرمی، فاطمی، 1374
5. رفتار درمانی، کاربرد، بازده، فردوسی، 1366
عنوان درس: بهداشت روانی
پیشنهاد: روانشناسی عمومی

<table>
<thead>
<tr>
<th>رده</th>
<th>تعداد واحد نظری</th>
<th>تعداد واحد عملی</th>
<th>تعداد ساعت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>32</td>
</tr>
</tbody>
</table>

سرفصل‌های درس

<table>
<thead>
<tr>
<th>ردیف</th>
<th>توصیف‌های بهداشت فردی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>اصول بهداشت روانی</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>مفهوم بهداشت و بیماری‌های سنجش آنها</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>اهداف بهداشت روانی، آموزشی، پژوهشی و درمانی</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>عملکرد بهداشت روانی</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>پیشگیری و انواع آن</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>درمان و انواع آن</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>عوامل مؤثر در بهداشت روانی: ناکامی، سازگاری، تعارض و فشار روانی</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>نیازهای روانی در مراحل مختلف رشد، کودکی، نوجوانی، بزرگسالی</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>مبانی بهداشت روانی و انواع آن؛ فراکن، انکار، بارگشت، چابک‌شدن دلیل تراشی و ولایت (تصوید)</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>بهداشت روانی در دوران کودکی و رهمندی‌های اساسی</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>بهداشت روانی در دوران پزشکی و رهمندی‌های اساسی</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>نقش بازنشستگان در بهداشت روانی</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>نقش رسانه‌ها در بهداشت روانی</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>نقش اوقات فراغت در بهداشت روانی</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>نقش مذهب در بهداشت روانی</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>تحقیق اخلاق‌های روانی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

منابع درس:
بهداشت روانی، دکتر سید شامل، انتشارات رشد، 1372
عنوان درس: روش‌های تغییر و اصلاح رفتار کودکان
پیش‌نیاز: بهداشت روانی + آشنایی با کودکان استثنایی

<table>
<thead>
<tr>
<th>کد:</th>
<th>تعداد واحد</th>
<th>تعداد واحد</th>
<th>تعداد ساعات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>نظری</td>
<td>عملی</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>32</td>
</tr>
</tbody>
</table>

سرفصل‌های درس

<table>
<thead>
<tr>
<th>رنگ</th>
<th>سطح</th>
<th>توضیح</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>تعیین</td>
<td>رفتار و تغییر رفتار</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>تاریخچه</td>
<td>قلمرو و هدف تغییر رفتار</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>نظرهای های تغییر رفتار: کلاسیک، عاملی، شناختی و تغییر</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>اصول اساسی تغییر رفتار: Behavior Modification Principle (Baseline)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>برنامه تغییر رفتار و ترسیم خط پایه</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>مزایای و ضعاید در تغییر رفتار</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>عوامل مؤثر در تغییر رفتار</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>انواع روش‌های تغییر رفتار</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>فعالیت‌های عملی</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

فاصله‌های عملی:
1. مناسب با مباحث درس دانشجویان کارهای عملی بصورت مکتوب ارائه خواهد شد.
2. شناختی، طبیعی و با کاربردی شیوه‌های تغییر رفتار تحت نظر تمرینی استاد مربوطه.
3. استفاده از فیلم‌های مناسب و مربوط به موضوعات درس

منابع درس:
1. تغییر رفتار در کلاس درس، میرزا شهینه، فردوسی، 1373
2. تغییر رفتار در کلاس درس، میرزا شهینه، فردوسی، 1368
3. تربیت بانی رفتار، خانم دکتر بروکیش، آستان قدس رضوی، 1371
4. روش‌های تغییر رفتار کودکان و نوجوانان، دکتر يوسف قاسمی، قاطعی، 1374
5. رفتار درمانی، کاربرد، بازده، فردوسی، 1366
عنوان درس: روان شناسی رشد کودک
پیشیاز: ندارد

<table>
<thead>
<tr>
<th>کد</th>
<th>تعداد واحد</th>
<th>نظری</th>
<th>عملی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>32</td>
<td>32</td>
<td>32</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ردیف</th>
<th>سرفصل‌های درس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>تعریف روان‌شناختی رشد، فایده و یاربند</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>عوامل مؤثر در رشد جسمی - روانی کودکان</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>نظریه‌های مربوط به رشد کودکان، تقابل آنها</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>نظریه رشد روانی یپاژ، و آریکسون</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>ویژگی‌های رشد ذهنی کودک</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>ویژگی‌های رشد جسمی - حركتی کودک</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>ویژگی‌های رشد اجتماعی کودک</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>ویژگی‌های رشد عاطفی، روانی و اخلاقی کودک</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>فعالیت‌های عملی:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>نحوه ترسیم نیمه‌خانگی رشد جسمی - روانی</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>آشنا‌یابی نمودارها، نیمه‌خانگی و فرم‌ها</td>
</tr>
</tbody>
</table>

منابع درس:
1- روان‌شناختی پورشی، دکتر على اکبر سیف، انتشارات آگاه
2- زمینه روان‌شناختی 1 و 2، ریتال، انگیسون، ریکارد، انگیسون، آریست، ر. هیگارد، ترجمه گروه متجمین، انتشارات رشد
3- آرت، محتوی و سلامت کودک، دکتر روزبه‌نیا و همکاران، اثر، انتشارات عطایی
4- روان‌شناختی زنینگ، دکتر محمود منصور، انتشارات رز
5- روان‌شناختی کودک، زان پیازه، ترجمه زینت توفیق، نشر نی
عنوان درس: مبانی و اصول آموزش و پرورش پیش از دبستان
پیشینه: مبانی, اصول و روشهای تعیین و تربیت

<table>
<thead>
<tr>
<th>کد</th>
<th>عملی</th>
<th>نظری</th>
<th>تعداد واحد</th>
<th>تعداد ساعت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>32</td>
</tr>
</tbody>
</table>


<table>
<thead>
<tr>
<th>رتیف</th>
<th>سرفصل‌های درس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>اهمیت, ضرورت و اهداف دوره پیش از دبستان</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>مبانی و اصول آموزش و پرورش پیش از دبستان</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>تاریخ‌نگاری آموزش و پرورش پیش از دبستان در ایران و جهان</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>تاریخ تحقیق نگرش به کودکان از گذشته تا کنون</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>نگرش اسلامی نسبت به کودک</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>تاریخ توجه به آموزش و پرورش کودک و بروز عوامل موثر در آموزشی‌های دوران اولیه کودک</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>تاریخ ظهور مراکز پیش دبستانی: کودکستان, مهد کودک و مراکز مراقبت کودکان</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>آشنایی با نظرات, تئوری ها و عقاید مریمان نزدیکی به و بررسی آثار آنها. دیدگاه‌هایی: پستالووی, فرویل, غزایی, موتنه سوری, پیازه, ابن سینا, خواجه نصیر, باخچی و هومیار</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>دیدگاه‌های تربیتی درباره آموزش و پرورش کودک پیش دبستانی نگرش‌های جدید درباره کودک</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>شناخت و پیکرگاه مطلب مراکز پیش دبستانی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

منابع درس:
1- آموزش و پرورش ایرانی، ترجمه دکتر قاسم قاضی، جهادانشگاهی، 1373
2- اسلام و تربیت، محمد باقر حجتی، دفتر فرهنگ و نشر اسلامی، 1358
3- اصول آموزش و پرورش، محمود میرآقاب، عطایی، 1339

41
عنوان درس: برنامه ریزی آموزشی مراکز پیش از دبستان

پیشنهاد: روانشناسی رشد و سازمانی، برنامه و اصول آموزش و پرورش پیش از دبستان

<table>
<thead>
<tr>
<th>ردیف</th>
<th>نظری</th>
<th>عملی</th>
<th>تعداد واحد</th>
<th>تعداد ساعت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td>16</td>
</tr>
</tbody>
</table>

دریافت قلیات برنامه ریزی:

الف) کلیات برنامه ریزی:

1. تعریف برنامه
2. ضرورت و اهمیت برنامه ریزی در آموزش و پرورش کودکان
3. عنصر اساسی برنامه ریزی

ب) اهداف برنامه:

1. رشد جسمی و حركتی اهداف، محتوا و روش کار
2. رشد شناختی: اهداف، محتوا و روش کار
3. رشد عاطفی: اهداف، محتوا و روش کار
4. رشد اخلاقی، تربیتی و اجتماعی: اهداف، محتوا و روش کار
5. محتوای برنامه (واحد کار)
6. روش‌های اجرای برنامه: مجموعه نیمی، مجموعه و شفاهی
7. سیستم‌شناسی و شناسایی مبتنی بر برنامه‌ریزی و ارژا
8. ارزش‌بندی از برنامه

ج) مدل‌های اساسی برنامه‌ریزی:

1. برنامه کوک‌محور
2. برنامه معلم محور
3. برنامه بر اساس رشد
4. برنامه بر اساس پیش‌نیاز
5. برنامه بر اساس کدکان برای تنظیم برنامه
6. برنامه بر اساس سلسله‌های سنی

واحد کار

42
<table>
<thead>
<tr>
<th>ردیف</th>
<th>فعالیت‌های عملی:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>تنظیم یک واحد کار</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>اجرای واحد کار در کلاس</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>اجرای واحد کار در مهد کودک</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>تنظیم برنامه‌های آموزشی برای گروه‌های سنی متفاوت</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>تنظیم جدول برنامه سالانه - ماهانه - هفتگی (روزنامه)</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>تهیه و ساخت وسایل آموزشی مناسب و لازم برای اجرای برنامه</td>
</tr>
</tbody>
</table>

متن درس:

1- برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش دبستانی، ترجمه فرخنده مفیدی، انتشارات سمت، ۱۳۷۴

2- آموزش و پرورش پیش دبستانی، دکتر فرخنده مفیدی، انتشارات پیام نور، ۱۳۷۴
<table>
<thead>
<tr>
<th>رده</th>
<th>تعداد ساعت</th>
<th>تعداد واحد</th>
<th>نظری</th>
<th>عملی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>16</td>
</tr>
</tbody>
</table>

عنوان درس: حرکات ورزشی و سرودهای خاص کودکان
پیشنهاد: روان شناسی رشد + روان شناسی بازی

سرفصل‌های درس

الف) نظری:
1. بررسی و آشنایی با نظریه‌ها مختلف مربوط به تربیت بدنی و ورزش
2. بررسی اثرات فیزیولوژیکی بادی
3. نقش حرکات فردی و گروهی در کودکان
4. نحوه آرزویی رشد جسمی کودکان
5. اتاقبندی موزون در توسعه ذهن و رشد شخصیت کودک
6. نظری موسیقی "آشنایی با نوشتن و خواندن خط موسیقی (نت)
7. سرودهای مذهبی، رزمن و میهنی
8. آشنایی با سازهای ریتمیک مخصوص کودکان
9. نواختن ملودیک به منظور هماهنگی با سرودها
10. تولید صدا با آزاری های ساده
11. آموزش صداهای مختلف و نت به کودکان با دیپازون

ب) عملی:
1. انجام کار عملی در مورد هر کدام از سر فصل‌های ارائه شده در پیا

ملاحظات:

محتوای این درس به صورت آموزش گروهی ارائه می‌گردد و 9 جلسه به حرکات ورزشی و 9 جلسه دیگر به سرودهای خاص کودکان اختصاص دارد.

منابع درس:

1- برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان، ویتنکی، دکتر فرحند مفیدی، سمت 1374
2- آموزش در دوران کودکی، اسیسکار، محمد حسین نظری نژاد، آستان قدس رضوی 1366
3- آموزش و پرورش در کودک‌ستان (آیلیت)، آلی، پی هارک، محمد حسین نظری نژاد، آستان قدس رضوی 1370
### عنوان درس: ادبیات کودکان، قصه‌گویی و تمایش‌های خلاق

#### پیش‌نیاز: روانشناسی تربیتی

<table>
<thead>
<tr>
<th>کد:</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تعداد واحد عملي</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>نظری</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>تعداد واحد</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>تعداد ساعت</td>
<td>64</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### سرفصل‌های درس

<table>
<thead>
<tr>
<th>ردیف</th>
<th>سرفصل‌های درس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>آشنایی با تعریف، هدف‌ها و اهمیت ادبیات کودکان</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>مروارید ادبیات کودکان در جهان و ایران</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>ویژگی‌ها و علایق کودکان در خواندن</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>کاربرد ادبیات کودکان در زندگی کودک، رشد روانی، فکری، اخلاقی، عاطفی، جهان شناسی و...</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>شناخت انواع خواندنی‌های داستانی: اقسام‌های عاطفی، جدی و داستان‌های واقعی، فرهنگی عامل: آشنایی با صربال‌المپیوندیاند ان</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>شناخت هدف، مضمون، تاریخ شعر کودک با شناخت کلی از شعر</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>اصول تقدیم ادبیات کودکان (بررسی ضوابط ارزش‌های فرهنگی از مقوله‌های ادبیات)</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>بررسی انتخاب کتاب‌های تصویری اولیه، کتاب‌های اعداد و کتاب‌های تصویری داستانی</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>بررسی منابع مذهبی در ادبیات کودکان</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>تأثیر چگونه در ادبیات کودکان</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>آشنایی با منان و ارزش‌های دیدگاهی در ادبیات کودکان استثنائی</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>آشنایی با تعریف، هدف‌ها و ویژگی‌های قصه‌گویی و تمایش خلاق</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>نقش قصه‌گویی در برنامه‌های آموزشی و پرورشی بچه‌ها از دبستان</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>قصه گفتاری و قصه‌گویی در کودکان و نقش آن در آموزش و پرورش و مطالعه ویژگی‌های روایی آنان</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>روش استفاده از نمایش خلاق در کلاس</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>جنبه‌های آموزشی نمایش خلاق</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>روش ارزش‌پذیری فعالیت نمایش خلاق</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>آسانی با مبانی مفید در زمینه قصه‌گویی و تمایش خلاق</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>فعالیت‌های عملی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*انتخاب حداکثر دو اثر در هر یک از مقوله‌های ادبیات کودکان و ارزش‌شناسی هر یک بنا بر ضوابط ارزش‌شناسی بی‌پی نشود در کلاس*  

| انجام عملی قصه‌گویی و تمایش خلاق در کلاس درس 1 مارک تجدیدی پیش‌بینی شده (مربوط پیش از دبستان) | 2 |
منابع درس:

1-گذری بر ادبیات کودکان جلد ۱ و ۲، توران خمارلو (میرهادی)، نیایه ایمن، مهندوخت دولت آبادی، انتشارات کتاب کودک

2-قصه‌گویی و نمایش خلاق، دیویی کمیبرز، ترجمه ثربا قزل ایباغ
عنوان درس: آموزش مفاهیم علوم اجتماعی، اخلاقی و مذهبی
پیش نیاز: برنامه ریزی آموزشی مراکز بیش از دیستان

<table>
<thead>
<tr>
<th>کد:</th>
<th>رتست و نظری</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تعادل واحد</td>
<td>تعادل واحد</td>
</tr>
<tr>
<td>عملي</td>
<td>نظری</td>
</tr>
<tr>
<td>102</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

سرفصل‌های درس

<table>
<thead>
<tr>
<th>رديف</th>
<th>الف - آشنایی با مفاهیم علوم اجتماعی:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>تعریف علوم اجتماعی</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>هدف‌های آموزش علوم اجتماعی به کودکان</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>ضرورت و نتیجه شناخت محیط اجتماعی برای کودکان</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>روش آموزشی علوم اجتماعی به کودکان</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>موضوعات اساسی با محتوای علوم اجتماعی برای کودکان: آشنایی با مشاغل</td>
</tr>
<tr>
<td>5-1</td>
<td>آشنایی با اماکن: پارک، کوه، خانه، خیابان، مسجد، سینما و...</td>
</tr>
<tr>
<td>5-2</td>
<td>آشنایی با خانواده و روابط خانوادگی</td>
</tr>
<tr>
<td>5-3</td>
<td>آشنایی با آداب و رسوم</td>
</tr>
<tr>
<td>5-4</td>
<td>آشنایی با مناسب‌سازی مذهبی و ملی</td>
</tr>
<tr>
<td>5-5</td>
<td>آشنایی با جشن‌ها و روزهای خاص</td>
</tr>
<tr>
<td>5-6</td>
<td>آشنایی با قوانین و مقررات اجتماعی: قوانین رانندگی و عبور از خیابان، رعایت حقوق دیگران، حفظ محیط زیست و...</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ب - آشنایی با مفاهیم اخلاقی و مذهبی:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>4-1</td>
</tr>
<tr>
<td>4-2</td>
</tr>
<tr>
<td>4-3</td>
</tr>
<tr>
<td>4-4</td>
</tr>
<tr>
<td>4-5</td>
</tr>
</tbody>
</table>
سرفصل‌های درس

دریف

- نکات مهم در آموزش علوم اجتماعی و اخلاقی و مذهبی:

1. استفاده از گردشها و بازده‌ها
2. تربیت و اجرای بازی‌های مناسب آموزشی
3. استفاده از شعر و داستان و نمایش
4. رعایت سن و مرحله‌ی پذیرشی کودکان
5. ایجاد انگیزه و رغبت در کودکان
6. انجام فعالیت‌های گروهی
7. استفاده از پرسیل و مواد کمک آموزشی

فعالیت‌های عملی:

1. انجام فعالیت‌های عملی مرتبط در کلاس درس
2. اجرای فعالیت‌های عملی مرتبط در مراکز بیش دبستانی توسط کودکان

منابع درس:

1. برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان، ویتنگول، دکتر فرخند مفیدی، سمت 1374
2. آموزش در دوران کودکی، اسپارک، محمد حسین نظری، نزاد، آستان قدس رضوی 1366
3. آموزش و پرورش در کودکستان، آقین، بی‌هارک، محمد حسین نظری، نزاد، آستان قدس رضوی 1370
عنوان درس: آموزش هنر، نقاشی و کاردستی
پیشیاز: برنامه ریزی آموزشی مراکز پیش از دبستان

<table>
<thead>
<tr>
<th>کد</th>
<th>تعداد واحد</th>
<th>تعداد ساعت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عملی</td>
<td>نظری</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>رنگ</th>
<th>برای چاپ</th>
<th>برای دیگر استفاده</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>قرمز</td>
<td>نباید استفاده‌شود</td>
<td>نباید استفاده‌شود</td>
</tr>
<tr>
<td>سبز</td>
<td>بهتر است استفاده نشود</td>
<td>بهتر است استفاده نشود</td>
</tr>
<tr>
<td>آبی</td>
<td>بهتر است استفاده نشود</td>
<td>بهتر است استفاده نشود</td>
</tr>
</tbody>
</table>

دریافت

الف - نقاشی:

1. اهداف نقاشی کودکان از دیدگاه روانشناسی و هنر: هدف آموزشی، هدف پرورشی، هدف شناختی و هدف درمانی
2. مرحله نقده گذاری
   2-1. خط خاطر
   2-2. طراح رنگی
   2-3. تصویرگری
3. ویژگی‌های نقاشی کودکان:
   3-1. شفاف بینی
   3-2. جان دار بنداری
   3-3. واژگونگی
   3-4. تضاد
4. انواع نقاشی‌های کودکان:
   4-1. نقاشی آزاد
   4-2. نقاشی با موضوع
   4-3. نقاشی بر اساس داستان
   4-4. نقاشی گروهی
5. تکنیک‌های نقاشی کودکان:
   5-1. کلاژ و نقاشی: نقاشی با نگ، رنگ افشانی و نقاشی با اشكال هندسی
   5-2. چاپ با مواد مختلف
   5-3. قرینه‌سازی و تکمیل آن
<table>
<thead>
<tr>
<th>ردیف</th>
<th>سرفصل‌های درس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>انجام انتخاب تکنیک‌های نقاشی در کلاس درس</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>انجام انتخاب کاردستی در کلاس درس</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>کمک به اجرای تکنیک‌های نقاشی در مهد کودک توسط کودکان</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>کمک به اجرای انتخاب کاردستی در مهد کودک توسط کودکان</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>پرسی نقاشی‌های کودکان از نظر تشخیص ویژگی‌ها و مراحل نقاشی کودکان به عنوان کار عملی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

منابع درس:

1. نقاشی کودکان و مفاهیم آن، آنا فراري، ترجمه عبدالرضا صرافان، انتشارات نگاه، 1367
2. مقدمه‌ای بر روانشناسی نقاشی کودکان، جین وی. نوماس، انجام: جی. فیلتنز، ترجمه عباس مخیر، طرح نو، 1370
عنوان درس: آموزش مفاهیم ریاضی و علوم تجربی
پیشیاز: برنامه ریزی آموزشی مراکز پیش از دبستان

<table>
<thead>
<tr>
<th>کد</th>
<th>عملی</th>
<th>نظری</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>1</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>تعداد واحد</td>
<td>تعداد واحد</td>
<td>تعداد ساعت</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>16</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

سرفصل‌های درس

الف) آموزش مفاهیم ریاضی:
- هدف‌های آموزش مفاهیم ریاضی
- اهمیت و ضرورت آموزش مفاهیم ریاضی برای کودکان
- روش آموزش مفاهیم ریاضی
- محتوای آموزش مفاهیم ریاضی با توجه به مراحل رشد:
  1. مفاهیم کمي
  1-1 مفهوم اعداد و شمارش
  1-2 مفهوم اندازه: کوچک، بزرگ، کم، زیاد و...
  1-3 اشکال هندسی
  2. مفاهیم کیفی:
  2-1 طبقه‌بندی
  2-2 رنگ کردن
  2-3 مفاهیم شخصی (مکانی)
  2-4 مفاهیم زمانی
  2-5 تشخیص
  2-6 اختلاف
  2-7 مجموعه‌سازی
  2-8 بقاء یا نگهداری ذهنی
<table>
<thead>
<tr>
<th>رده</th>
<th>سرفصل‌های درس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ب)</td>
<td>آموزش مفاهیم تجربی:</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>هدف‌های آموزش علوم تجربی</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>اهمیت و ضرورت آموزش علوم تجربی به کودکان</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>روش‌های آموزش علوم</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>محتوای علوم تجربی برای کودکان با توجه به مرحله رشد کودکان:</td>
</tr>
<tr>
<td>4-1</td>
<td>آشنايي با شکل ظاهری زمین: کوه، دشت، بیابان و...</td>
</tr>
<tr>
<td>4-2</td>
<td>آشنايي با موجودات روی زمين</td>
</tr>
<tr>
<td>4-3</td>
<td>آشنايي با پديدهاي طبيعي: باد، آب، باران، هوا و...</td>
</tr>
<tr>
<td>4-4</td>
<td>آشنايي با پديدهاي فيزيكي: تو، حرکت و...</td>
</tr>
<tr>
<td>4-5</td>
<td>آموزش نظارت اينمی و بهداشتی در ارتباط با محیط زیست</td>
</tr>
<tr>
<td>پ)</td>
<td>بروزرسانی حواس:</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>بینایی: تشخیص رنگ‌ها، اندازه، هم‌اهمگی چشم و دست و...</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>شنوایی: تشخیص صداها، شدت، و...</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>لمسه: تشخیص زیری، نرمی، گرمی، سردی و...</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>چشایی: تشخیص مزه‌ها اصلي و ترکبی</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>بیوایی (تشخیص بیوای)</td>
</tr>
<tr>
<td>ج)</td>
<td>نکات مهم در آموزش مفاهیم رياضي و علوم تجربی:</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>اهمیت مشاهده و تجربه</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>استفاده از وسایل و مواد کمک آموزشی</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>بروزرسانی کودکان</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>انجام فعالیت‌های گروهی</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>استفاده از گردش‌ها و بازدید‌های عملی</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>ترتیب واجاری بازی‌های مناسب آموزشی در ارتباط با آموزش مفاهیم ریاضی و علوم تجربی</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>تهیه وسایل ساده علمی و انجام آزمایش‌های ساده علمی</td>
</tr>
</tbody>
</table>
منابع درس:

۱- برنامه اموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان، ویتاکول، دکتر فرهنگی مقدم، سمت ۱۳۷۴

۲- اموزش در دوران کودکی، اسپارک، محمد حسین نظری نژاد، آستان قدس رضوی ۱۳۶۶

۳- اموزش و پرورش در کودک‌های، ریپن، آلن، بچه ها، محمد حسین نظری نژاد، آستان قدس رضوی ۱۳۷۰
عنوان درس: زبان آموزی
پیشنهاد: روان شنااسی رشد

<table>
<thead>
<tr>
<th>رنگ</th>
<th>تعداد واحد</th>
<th>نظری</th>
<th>عملی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

سرفصل‌های درس

ارکان چهارگانه زبان: شنیدن، گفتگو، خواندن، نوشتن و نهایت قدرتی که هر انسانی می‌تواند در زبان به دست آورد.

بررسی عوامل مؤثر در رشد زبان و سخنگویی کودکان:

خواندن

مدرسه

همسانان و محتوی اجتماعی

مرافقت رشد زبان و هوش - زبان و محیط - زبان و اختلافات جسمی و مزیتی

رشد زبان در کودکان سنین پیش از دبستان و نقش مراکز پیش از دبستان

هدف‌های زبان آموزی در مرحله پیش از دبستان

برنامه‌های زبان آموزی در مرحله پیش از دبستان، جدول مفاهیم، توانایی‌ها، مهارت‌ها و روش‌های اصلاح ساختار جمله

وسائل و مواد آموزشی و غیر آموزشی و فعالیت در زبان آموزی در مرحله پیش از دبستان. برسی کتاب‌ها و موارد کمک درسی

اماده‌گیری لازم برای خواندن و نوشتن و طبقه‌بندی آن در مرحله پیش دبستانی

شناسی، شناخته‌پذیری و تکنیک‌های رشد در بهبود زبان کودکان پیش دبستانی:

تکنیک‌های رشد در بهبود زبان کودکان پیش دبستانی:

قسمت گویی و قسمت خوانی

- شعر خوانی
- تصویر خوانی
- پاره‌های نمایشی
- پاره‌های همراه با سخنگویی و...

آموزش زبان فارسی به کودکانی که به گویش‌ها و زبان‌های اقوام ایرانی سخن می‌سایند.

- آموزش زبان‌های خارجی

منابع درس:

روش تدریس فارسی ابتدایی سال اول مراکز تربیت معلم رشته آموزش ابتدایی کد ۰۰۴، انتشارات وزارت آموزش و پرورش
<table>
<thead>
<tr>
<th>رنگ</th>
<th>برخورد عمیل</th>
<th>راه حل‌های پیشنهادی</th>
<th>فعالیت‌های عمیل</th>
<th>یافتن پاسخ سوالات بانی شده از سوی استاد در مورد مراکز پیش از دبستان</th>
<th>توضیح و تشریح هدف و ویژگی‌های مراکز پیش از دبستان</th>
<th>توضیح نحوه مشاهده کارآمد و چگونگی تهیه چک لیست و گزارش کار</th>
<th>اهداف مشاهده و پاژردی از مراکز پیش از دبستان</th>
<th>توضیح و تشریح مفهوم و هدف کارورزی در این دورس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱</td>
<td>بازدید گروهی از چندین مراکز آموزشی پیش از دبستان (شهرخوار، نویا و کوکستان) طبق برنامه تنظیم شده به همراه استاد کارورزی</td>
<td>برخورد عمیل</td>
<td>راه حل‌های پیشنهادی</td>
<td>فعالیت‌های عمیل</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۲</td>
<td>مراجعه انفرادی دانشجویان به مراکز پیش از دبستان و تهیه گزارش طبق سوالات تنظیمی از سوی استاد درس</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
عنوان درس: اموزش عملی (۲)

پیشنهاد: اموزش عملی (۱) + برنامه‌ریزی اموزشی مراکز پیش‌از دبستان

<table>
<thead>
<tr>
<th>کد</th>
<th>عملی</th>
<th>نظری</th>
<th>تعداد واحد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>۱</td>
<td></td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۲۷</td>
<td></td>
<td>۱۶</td>
</tr>
</tbody>
</table>

سرفصل‌های درس

<table>
<thead>
<tr>
<th>رده‌بندی</th>
<th>توضیحات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱</td>
<td>کاربرد جنبه‌های مختلف رشد در مراکز پیش‌از دبستان</td>
</tr>
<tr>
<td>۲</td>
<td>توضیح شرح وظایف پرستی مراکز پیش‌از دبستان شامل: مدرس، مربی، کمک مربی و...</td>
</tr>
<tr>
<td>۳</td>
<td>اصول و روش‌های مطالعه کودک</td>
</tr>
<tr>
<td>۴</td>
<td>اصول و روش مشاهده کودک و گزارش نویسی</td>
</tr>
<tr>
<td>۵</td>
<td>آشنایی با نحوه یادگیری کودک در مراکز پیش‌از دبستان و تاکید بر آنها</td>
</tr>
<tr>
<td>۶</td>
<td>توضیح مراحل کار دانشجویان در مراکز پیش‌از دبستان</td>
</tr>
<tr>
<td>۷</td>
<td>نحوه تهیه نمونه گزارش کارورزی</td>
</tr>
<tr>
<td>فعالیت‌های عملی:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>۱</td>
<td>مشاهده مسیری کودک از جنبه‌های مختلف: جسمانی، شناختی، اجتماعی و...</td>
</tr>
<tr>
<td>۲</td>
<td>مشارکت در اجرای برنامه‌های عملی مربیان مانند برنامه‌های اموزشی، هنری، تئاتر و سایر اموزش‌های کمک اموزشی، تغذیه و بهداشت</td>
</tr>
</tbody>
</table>

۵۶
عنوان درس: گاروزی

پیش نمایان: ارائه در ترم آخر

<table>
<thead>
<tr>
<th>کد</th>
<th>تعداد واحد</th>
<th>تعداد ساعت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عملی</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>نظری</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>تعداد واحد</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تعداد ساعت</td>
<td>120</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

سرفصل‌های درس

رکیف

دانشجویان در این درس بر اساس راهنمایی استاد مربوطه اقامه به تهیه برنامه آموزشی در زمینه اهداف رشد شناختی عاطفی، اجتماعی، گفتار و بیان، رشد جسمانی و شناختی نموده و پس از تایید استاد به یکی از مراکز پیش از دبستان که دارای مقاطع مختلف باشد معرفی و برنامه آموزشی خود را برای گروه‌های سنی ۳-۴ سال، ۴-۵ سال، ۵-۶ سال اجرا خواهد نمود.

و نتیجه کار خود را ارتباطی و ضمن برپردازدن نقاط مثبت و منفی کار خود، گزارش اجرا برنامه را به استاد درس ارائه می‌نماید. در هر مرحله کار، استاد نظرات و راهنمایی لازم را به دانشجو ارائه، در پایان دوره کار با توجه به جوانب مختلف کار دانشجو را ارزیابی خواهد نمود.
عنوان درس: مدیریت مراکز بیش از دیستان
پیشنهاد: برنامه ریزی آموزشی مراکز بیش از دیستان

<table>
<thead>
<tr>
<th>رنگ</th>
<th>تعداد واحد</th>
<th>تعداد ساعت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>اتمی</td>
<td>2</td>
<td>32</td>
</tr>
</tbody>
</table>

دریافت مدرک

1. آشنایی با مفاهیم و نظریه‌های مدیریت
2. نظریه کلاسیک
3. نظریه روابط انسانی
4. نظریه های نوین
5. مدیریت و رهبری در اسلام
6. اصول مدیریت: برنامه‌ریزی، سازماندهی، هماهنگی، کنترل، هدایت و ارزش‌بایی
7. راهنمازرایی نماینده انسانی: مدیریت، منابع، کمک‌رسانی، نیروی خدماتی، تعبیر نسبت نوروزی انسانی در مراقبت و آموزش کودکان
8. هماهنگی و ارتباط میان‌سازی با کارکنان، با خانواده و تشکیل جلسات
9. انواع جلسات و نحوه‌ای اداره و ارتباط جلسات
10. مفهوم و فنون و روش‌های ارزش‌بایی در مراکز بیش از دیستان
11. تعریف، فهرست و چگونگی تعبیر سیاست‌های اجرایی در مراکز بیش از دیستان
12. آشنایی با قوانین و مقررات اداری کار
13. تعریف بودجه و نحوه برنامه‌ریزی هزینه آموزش‌های پیش دیستانی
14. انواع هزینه‌ها: هزینه‌های اولیه، مستمر، سرانه کودک و هزینه‌کل برنامه کلی
منابع درس:

۱- زندگی در کوکستان، دیهیمی و دولت شاهی

۲- اصول مدیریت در کودکی‌اری، سال‌های وزارت آموزش و پرورش

۳- طرح و ساختن کوکستان‌ها، شکری هراتی

۴- آشنایی با کاربرد و روش سیستم‌ها در مدیریت آموزشی، دکتر ناطقی

۵- مدیریت در مراکز پیش از دبستان، دکتر فرخنده مفی، انتشارات علامه طباطبایی
عنوان درس: آموزش و ارتباط با خانواده
پیشینه: جامعه شناسی (فرد - خانواده)

<table>
<thead>
<tr>
<th>کد</th>
<th>تعداد واحد</th>
<th>تعداد ساعت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>16</td>
</tr>
</tbody>
</table>

SERIFELAYEH DARS

<table>
<thead>
<tr>
<th>ردیف</th>
<th>سرفیل‌های درس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>تعریف و اهمیت خانواده بازی فرد و جامعه</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>مبانی خانواده: تاریخی، اجتماعی، قانونی و ...</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>عوامل مؤثر بر ساخت، نگرشها و ارزش‌ها درباره خانواده و اعضای آن</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>انواع خانواده: خانواده معادل و غیرمعادل</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>ضرورت و اهمیت ارتباط مربی با خانواده کودک</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>مفهوم ارتباط مناسب با خانواده</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>اصول و هدف‌های ارتباط با خانواده</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>راه‌های ارتباط با خانواده: جلسات آموزشی، مشاوره فردی و گروهی، برگزاری نمايشگاه‌های کودکان، نمايش فیلم و اسلاید، برگزاری جشن‌های و ...</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>اهمیت استفاده غفل از خدمات خانواده</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>فعالیت‌های عملی:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>انجام فعالیت‌های عملی در زمینه نحوه ارتباط با خانواده همانند تهیه و تنظیم جلسه آموزشی جهت ارتباط آگاهی خانواده</td>
</tr>
</tbody>
</table>

منابع درس:
1- مدرس خانواده و آموزش پدربان و مادران، اصفهان، انتشارات انجمن اولیاء مربیان، 1361
2- خانواده معاون: حقوق و وظایف و نحوه رفتار همسران با یکدیگر، احمد صافی، انجمن اولیاء مربیان، 1373
3- خانواده، توری، رشد خانواده، سوسن سفی، 1368
4- ساخته‌های خانواده و خوشاوندی در ایران، جمشید بی‌نام، 1352
عنوان درس: فنون مراقبت و نگهداری کودک
پیشیار: تغذیه و بیماری‌های کودکان + آموزش عملی (۲)

<table>
<thead>
<tr>
<th>کد</th>
<th>تعداد واحد عملی</th>
<th>تعداد واحد نظری</th>
<th>تعداد ساعت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

سرفصل‌های درس

الف) مراقبت‌های پرداختنی دوران نوزادی و شیرخوارگی شامل:

۱. نظارت نوزاد
۲. آماده کردن کته طفل، زمان و روش تغذیه‌ان
۳. محل خواب و بازی
۴. شرایط پرداختنی، تشک، ملزمه و لحاف کودک
۵. نکات اینمی در استفاده از اسپاب بازی
۶. نحوه حفظ کودک کودک

ب) مراقبت‌های تغذیه‌ای دوران نوزادی و شیرخوارگی:

۱. برنامه هم اتاقی مادر و نوزاد
۲. مزایای شیر مادر، نکات پرداختنی در تغذیه با شیرمادر و شیر خشک، زمان شیر دهی، شیر دهی مادران شاغل و عدم موقتیت
۳. تغذیه با شیر مادر
۴. تغذیه نوزادان مبتلا به شکاف لب و کام
۵. زمان از شیر گرفتن کودک و جابچه‌های شیر مادر
۶. خطرات ناشی از روش‌های غلط در تغذیه و خطرات هنگام تغذیه
۷. معاوض شیر خشک

ج) مراقبت از کودکان ۳-۶ ساله:

۱. مراقبت‌های پرداختنی
۲. تغذیه کودک ۳-۶ ساله
۳. نکات اینمی در مرور لوازم برقی و خطرات آتش سوزی
۴. خطرات تهید کننده کودکان ۳-۶ ساله و ۶-۱۳ ساله
۵. قوانین اینمی در مراکز پیش از دبستان

(۵) مراقبت از کودک بیمار:

۱. کودک بیمار و کودک سالم
<table>
<thead>
<tr>
<th>ردیف</th>
<th>سرنوشت‌های درس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۲</td>
<td>مراقبت‌های اولیه و پرستاری</td>
</tr>
<tr>
<td>۳</td>
<td>انواع دماسنج</td>
</tr>
<tr>
<td>۴</td>
<td>تب و لرز و مراحل آن</td>
</tr>
<tr>
<td>۵</td>
<td>تنفس طبیعی و غیر طبیعی</td>
</tr>
<tr>
<td>۶</td>
<td>عوامل موثر بر فشار خون</td>
</tr>
<tr>
<td>۷</td>
<td>طریق استفاده از دارو</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>(۵) کودکان معلول جسمی:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>۳</td>
</tr>
</tbody>
</table>

متن درس:

۱- فتوت، تربیت کودک راهنما معلم، والدین و مشاوران. عید. کدی، انتشارات چهره، ۱۳۵۸.
۲- رشد و تکامل کودک با تأکید بر پرستاری، ماما و پapa، ترجمه و تألیف محسن توکل، انتشارات جهاد دانشگاهی دانشکاه، همدان، ۱۳۷۱.
۳- پدر، مادر مرا تربیت کنید. واتسون جیمز، اسماعل کیونی، انتشارات حساب، ۱۳۷۱.
عنوان درس: بازی‌ها و اسباب بازی‌ها

پیش‌نیاز: برنامه ریزی آموزشی مراکز پیش از دبستان

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>عملی</th>
<th>نظری</th>
<th>تعداد واحد</th>
<th>تعداد ساعت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>32</td>
<td>16</td>
</tr>
</tbody>
</table>

دریف

سرفصل‌های درس

الف) کاربرد بازی‌ها و اسباب بازی‌ها:
1. اهداف آموزشی: درک مفاهیم، تقویت هماهنگی عضلانی و شناخت محیط
2. تشخیص: تشخیص رشد اجتماعی، هوش، شخصیت
3. درمانی: حل مسائل کنترل

ب) ویژگی‌ها و انواع بازی‌ها و اسباب بازی کودکان:
1. تعریف، اهداف آموزشی، طرز تهیه و...
2. وسایل صدا دار: تعریف، اهداف آموزشی، طرز تهیه و...
3. خصوص: انواع، اهداف آموزشی، نحوه ارائه به کودکان

ج) وسایل مخصوص هماهنگی دست و چشم و تقویت عضلات: حلقه‌ها، میله استوانه ای، مهره‌های سوراخ دار، مماسی‌های چند تنها ای، بازی‌های دوخت و مصور و...

1. اب بازی: اهداف آموزشی و...
2. شن بازی: اهداف آموزشی و...
3. نقاشی: هدف‌ها و اثرات آموزشی، وسایل، مواد نیاز و...
4. لگو: تعریف، هدف آموزشی و...

مکمل‌ها: تعریف، هدف آموزشی، انواع و طریقه بازی

پازل: تعریف، هدف آموزشی، انواع و طریقه بازی

لخته: تعریف، هدف آموزشی، انواع و طریقه بازی

عروسک‌های بازی: تعریف، هدف آموزشی، طرز تهیه و طریقه بازی

د) بازی‌های گروهی:

1. نمونه بازی‌های فضایی بازی: گرم به هوا، جمع‌آوری یافته، بازی، رویه و جو و...
2. نمونه بازی‌های فضایی بسته: پشین‌پاش، یک مربع دارم، بازی‌های کلاه، بازی‌های حافظه، بازی‌های اشباع و...

63
منابع درس:

1- بازیهای آموزشی، مصطفی مقدم، منوچهر ترکمان، انتشارات مدرسه، ۱۳۷۶

2- بازی و رشد، گریز کارگیلو و اسلاودر، مهدی قرمحچه داغی، انتشارات پهلو، ۱۳۷۸
عنوان درس: شروع خواندن و نوشتن
پیشنهاد: روان شناسی رشد

<table>
<thead>
<tr>
<th>رشته درس</th>
<th>تعداد ساعت</th>
<th>تعداد واحد</th>
<th>نظری</th>
<th>عملی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>16</td>
</tr>
</tbody>
</table>

سرفصل‌های درس

<table>
<thead>
<tr>
<th>رشته درس</th>
<th>تمرکز‌های درس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>مفهوم آمادگی خواندن: نظریه‌ها</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>عوامل موتور در آمادگی و باکیفی خواندن</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>پیش‌نیازهای خواندن: عوامل فیزیکی، تولانی‌های هوشی، مهارت‌های زبانی، پیش‌نهای تجربی و پیش‌نهای عاطفی، اجتماعی</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>مهارت‌های ادراکی: بینایی، شنوایی، لمس، عضلانی و فعالیت‌های مربوط به آنها</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>شروع خواندن: نام‌گذاری اشیاء، داستان‌های تجربی و فعالیت‌های بازی در رابطه با خواندن</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>تصویر خوانی</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>لوحه خوانی</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>نوشتن: تعریف، نظریه و ...</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>فعالیت‌های قبل از نوشتن: دست وری اشیاء، خط خوشتی کردن، کنترل ماهیچه‌های طرف و ...</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>نحوه استفاده از لوازم التحریر: قلم، پاپیروس، مداد شمعی، مداد رنگی و ...</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>اختلافات و تناقض‌های خواندن و نوشتن</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>نقش معلم و مرتبی: راه‌های مناسب، پیشگیری و رفع دشواری‌ها و ...</td>
</tr>
</tbody>
</table>

منابع درس:
1- ویتنکول، دکتر فرخزده متفکری، برنامه آموزش و پرورش در دوره پیش از دبستان، سمت ۱۳۷۴
2- اسپارک، محمد حسین نظری، تزاه، آموزش در دوران کودکی، آستان قدس رضوی ۱۳۴۴
3- آبیلین، آن، بی‌هارک، محمد حسین نظری، تزاه، آموزش و پرورش در کودک‌ستان، آستان قدس رضوی ۱۳۷۰
<table>
<thead>
<tr>
<th>بیشترای</th>
<th>همینیز</th>
<th>جمع</th>
<th>ساعات آموزش</th>
<th>تعداد</th>
<th>واحد</th>
<th>نام درس</th>
<th>کد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>32</td>
<td>0 0 0 0</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>روشناسی عمومی</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>32</td>
<td>0 0 0 0</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>زیست شناسی عمومی</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>32</td>
<td>0 0 0 0</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>مبانی، اصول و روش‌های تعلیم و تربیت</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>32</td>
<td>0 0 0 0</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>جامعه شناسی (فرد-خانواده)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>32</td>
<td>0 0 0 0</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>زبان فارسی</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>32</td>
<td>0 0 0 0</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>زبان خارجی</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>32</td>
<td>0 0 0 0</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>معارف اسلامی (1)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ساعت‌ها: 272
تعداد واحد‌ها: 16
تعداد تدریسی: 16
جمع: 272

* ارائه دروس اختیاری دیگر با رعایت پیشنهاد مربوطه بالا مانع است.
<table>
<thead>
<tr>
<th>همیار</th>
<th>پیشنهاد</th>
<th>جمع ساعات</th>
<th>نظری</th>
<th>عملی</th>
<th>تعداد واحد</th>
<th>نام درس</th>
<th>کد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>روانشناسی عمومی</td>
<td>مقدمات راهنمایی و مشاوره</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>حقوق کودک</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>روانشناسی عمومی</td>
<td>حقوق کودک</td>
<td>17</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>آشنایی با کودکان استثنایی</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>زیست شناسی عمومی</td>
<td>بهداشت و کمک‌های اولیه در مراکز پیش از دبستان</td>
<td>48</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>بهداشت روانی</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مبانی، اصول و روشهای تعیین و تربیت</td>
<td>روانشناسی رشد کودک</td>
<td>64</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
<td>2</td>
<td>اخلاق و تربیت اسلامی (1)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>64</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
<td>3</td>
<td>آموزش عملی (1)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>32</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>48</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>32</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>48</td>
<td>1</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

جمع: 508 ساعات
<table>
<thead>
<tr>
<th>نیمسال: سوم</th>
<th>پیشنهادهای اولیه در مراکز پیش از دبستان</th>
<th>بعنوان عمیل</th>
<th>تعداد واحد</th>
<th>تعداد نظری</th>
<th>کد</th>
<th>نام درس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۶۴</td>
<td>تربیت و پیشنهادهای کودکان</td>
<td>۲</td>
<td>۱</td>
<td>۳</td>
<td></td>
<td>تربیت و پیشنهادهای کودکان</td>
</tr>
<tr>
<td>۸۴</td>
<td>افتتاحیه کودکان استانی</td>
<td>۱</td>
<td>۱</td>
<td>۱</td>
<td></td>
<td>افتتاحیه کودکان استانی</td>
</tr>
<tr>
<td>۸۵</td>
<td>روانشناختی عمومی</td>
<td>۱</td>
<td>۱</td>
<td>۳</td>
<td></td>
<td>روانشناختی عمومی</td>
</tr>
<tr>
<td>۸۴</td>
<td>برنامه وصول آموزش و پرورش پیش از دبستان</td>
<td>۱</td>
<td>۲</td>
<td>۳</td>
<td></td>
<td>برنامه وصول آموزش و پرورش پیش از دبستان</td>
</tr>
<tr>
<td>۸۰</td>
<td>برنامه ریزی مراکز پیش از دبستان</td>
<td>۱</td>
<td>۱</td>
<td>۲</td>
<td></td>
<td>برنامه ریزی مراکز پیش از دبستان</td>
</tr>
<tr>
<td>۸۴</td>
<td>اموزش عمیل (۱) و برنامه ریزی آموزش مراکز</td>
<td>۱</td>
<td>۱</td>
<td>۲</td>
<td></td>
<td>اموزش عمیل (۱) و برنامه ریزی آموزش مراکز</td>
</tr>
<tr>
<td>۳۸</td>
<td>پیش از دبستان</td>
<td>۱</td>
<td>۱</td>
<td>۱</td>
<td></td>
<td>پیش از دبستان</td>
</tr>
<tr>
<td>۳۸</td>
<td>روانشناختی رشد</td>
<td>۱</td>
<td>۱</td>
<td>۱</td>
<td></td>
<td>روانشناختی رشد</td>
</tr>
<tr>
<td>۳۸</td>
<td>روانشناختی عمومی</td>
<td>۱</td>
<td>۱</td>
<td>۲</td>
<td></td>
<td>روانشناختی عمومی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**ارائه دو روس انتخابی دیگر با رعایت پیشنهادات مرتبه بلامانع است.**
<table>
<thead>
<tr>
<th>هنری</th>
<th>پیشنهادهای</th>
<th>تعداد</th>
<th>نظیری</th>
<th>عملی</th>
<th>واحد</th>
<th>نام درس</th>
<th>کد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>روانشناسی تربیتی</td>
<td>ادبیات کودکان، قصه‌گویی و تماشایهای خلاق</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ریزی آموزشی مراکز پیش از دبستان</td>
<td>آموزش مفاهیم علوم اجتماعی، اخلاقی و مذهبی</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ریزی آموزشی مراکز پیش از دبستان</td>
<td>آموزش هنر، نقاشی و کاردستی</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ریزی آموزشی مراکز پیش از دبستان</td>
<td>آموزش مفاهیم ریاضی و علوم تجربی</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>روانشناسی رشد کودک و روانشناسی زایم</td>
<td>حرکات ورزشی و سرودهای خاص کودکان</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پیشنهادات روانی و آشناپایی با کودکان استثنائی</td>
<td>روش‌های تعیین و اصلاح رفتار</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ارائه در ترم آخر</td>
<td>کارورزی</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>بهداشت و تنظیم خانواده</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>فنون مراقبت و نگهداری از کودک</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>کمربند عملی (۲) و تغذیه و بیماری‌های کودکان</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| جمع | 579 | 10 | 9 | 19 | 140 | |

* ارائه دروس اختیاری دیگر با رعایت پیشنهادهای مربوطه برای دانشجو است.
<table>
<thead>
<tr>
<th>No.</th>
<th>Name</th>
<th>Address</th>
<th>City</th>
<th>Country</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Alice</td>
<td>123 Main St.</td>
<td>New York</td>
<td>USA</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Bob</td>
<td>456 Park Ave.</td>
<td>London</td>
<td>UK</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Charlie</td>
<td>789 Broadway</td>
<td>Tokyo</td>
<td>Japan</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*Note: The table continues with additional rows.*